

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Ю.Е. Фролова
« » 2025 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

М.А. Майковец
« » 2025 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Протокол № от « » 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ЦТиО
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

В.В. Худова/
Приказ № от « » 2025 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного учреждения дополнительного
образования Центра творчества и образования
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на период 2025-2030 годы**

Санкт-Петербург

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Часть I. Паспорт Программы развития	3 – 7
Часть II. Информационная справка об образовательном учреждении	8- 19
Часть III. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации	20 – 29
– Результаты маркетингового анализа внешней среды	
– SWOT-анализ потенциала развития ОУ	
– Оптимальный сценарий развития	
Часть IV. Концепция развития	30 – 35
Часть V. Цель и задачи Программы развития	36
Часть VI. Механизмы реализации Программы развития	37- 45
– Проект №1. Образовательное пространство – система воспитания гражданина	
– Проект №2. Профи-микс - возможности для самореализации и профессионального самоопределения учащихся	
– Проект №3. Кадры - ресурс устойчивого развития и обновления	
Часть VII. Результаты реализации Программы развития	46
Часть VIII. Управление Программой развития	47
Часть IX. Финансовый план реализации Программы развития	48

Часть 1

Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;• Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;• постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;• распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);• распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. N 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).
Цель Программы развития	Создание условий для развития талантов и способностей детей, формирования готовности к профессиональному

самоопределению, воспитания патриотичной и социально ответственной личности

Комплексные задачи программы развития

- развивать современную практикоориентированную образовательную среду на основе обновления содержания, методов обучения и педагогических технологий с учетом потребностей и интересов различных категорий детей, в том числе в соответствии с социально-экономическими перспективами развития региона;
- формировать условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся за счет внедрения современных практик профориентационной и наставнической деятельности через реализацию сетевых форм взаимодействия с учетом развития рынка труда Санкт-Петербурга и использование ресурсов работодателей;
- совершенствовать воспитательную деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, для формирования общероссийской гражданской идентичности, социальной активности, патриотизма и гражданской ответственности;
- создавать условия для непрерывного развития кадров, готовности использования педагогами современных технологий, отвечающих современным вызовам времени.

Планируемые результаты реализации программы развития

- разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП) с учетом развития рынка труда Санкт-Петербурга;
- разработка и реализация сетевых ДОП и проектов;
- разработка и реализация практикоориентированных ДОП, ДОП с цифровым УМК, интегрированных для детей различных категорий, в том числе с учетом потребностей региона;
- увеличение количества ДОП для обучающихся среднего и старшего школьного возраста, в том числе реализующихся по социальным сертификатам;
- положительная динамика результативности участия учащихся в мероприятиях различных уровней, расширение спектра участия в конкурсах различных уровней;
- развитие проектной деятельности учащихся;
- наличие системы работы, направленной на развитие

- духовно-нравственных ценностей, гражданского и патриотического воспитания, вовлечения учащихся в них;
- увеличение количества мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей, реализации семейных проектов, вовлечения обучающихся в них;
 - развитие социальных компетенций учащихся через участие в проектах и мероприятиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и иных организаций некоммерческого сектора;
 - реализация ДОП и проектов, ориентированных на раннюю профориентацию;
 - профессиональное самоопределение учащихся старшего школьного возраста;
 - создание системы развития кадрового потенциала;
 - развитие наставнических практик в форме «педагог-педагог»;
 - наличие цифровой базы (каталога) методических материалов по вопросам обеспечения образовательного процесса.

Сведения о разработчиках Программы развития

Специалисты ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Центр, ЦТиО, учреждение) из числа педагогов, методистов и администрации образовательного учреждения под руководством директора Худовой Виктории Валентиновны.

Период реализации Программы развития

2025-2030 годы

Этапы реализации

Этапы реализации:

- первый этап (январь 2025 – июль 2025 года) проектировочный: теоретический анализ современных тенденций развития образования, анализ среды развития Центра, изучение запросов потребителей. Выделение приоритетных направлений Программы развития ЦТиО (далее – Программа). Разработка проектов.
- второй этап (август 2025 – май 2029 годов основной: реализация проектов; обновление образовательных программно-методического обеспечения, реализация программ корпоративного обучения, повышение доступности среды, разработка инновационных продуктов, расширение спектра предлагаемых образовательных услуг, корректировка основных положений Программы развития с учетом изменений в нормативных документах Российской Федерации и Санкт-Петербурга.
- третий этап (июнь 2029 – декабрь 2030 года) – обобщающий: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития; оформление инновационных продуктов и представление положительных результатов реализации Программы на общественную экспертизу.

Порядок финансирования Программы развития

Общий объем финансирования Программы осуществляется в соответствии с субсидиями на государственное задание; субсидиями на иные цели; от средств, полученных от реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках финансирования дополнительного образования детей за счет средств социального сертификата на получение государственной(муниципальной) услуги в социальной сфере, а также за счет средств от оказания платных образовательных услуг

Контроль реализации Программы развития

- Результаты реализации Программы предоставляются в отдел образования администрации Фрунзенского района, а в целях общественного контроля публикуются на сайте ЦТиО.
- Контроль исполнения Программы осуществляет администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.
- Руководитель ЦТиО несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы,

рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.

Часть II. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Сокращенное наименование: ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Дата основания: 02.01.1989

Информация об учредителях: администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности: № ЛО35-01271-78/00178190 от 17 августа 2016 г., предоставлена Комитетом по образованию

Сведения о государственной аккредитации: аккредитация не предусмотрена законодательством РФ

Информация о месте нахождения образовательной организации:

192212, ул. Будапештская 29, корпус 4

192281, ул. Ярослава Гашека д.10 к.2

192212, Альпийский переулок, дом 19, корпус 2, литер Б.

Информация о местах осуществления образовательной деятельности:

192212, ул. Будапештская 29, корпус 4

192281, ул. Ярослава Гашека д.10 корпус 2

Контактная информация:

Контактный телефон: (812) 246-30-34

Электронный адрес: info.ctiofr@obr.gov.spb.ru

Сайт: <https://ctio-frn.spb.ru/>

Госпаблик: https://vk.com/ctio_frunz

Сведения об обучающихся:

В коллективах ЦТиО в 2024 году обучались 6023 детей и подростков в возрасте от 3-х до 17-ти лет. Из них 534 на платной основе, 489 по социальным сертификатам.

Из них:

– дошкольного возраста (3–6 лет) – 535 человек (9%);

- младшего школьного возраста (7–11 лет) – 3468 человек (57%);
- среднего школьного возраста (12–15 лет) – 1733 человек (29%);
- старшего школьного возраста (16–17 лет) – 287 человека (5%).

17 детей с особыми потребностями в образовании, 9 из которых инвалиды. 33 % обучающихся занимались в двух и более объединениях Центра.

Сохранность контингента учащихся на бюджетной основе в течение всего отчетного периода составила 100%.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Система управления ЦТиО включает в себя деятельность и взаимодействие всех субъектов государственного и общественного управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет родителей, Методический совет, Художественный совет.

В ЦТиО функционируют три отдела: отдел сценических искусств (далее – ОСИ), художественно-прикладной отдел (далее – ХПО), спортивно-технический отдел (далее – СТО). В структуре управления имеется гараж.

Образовательный процесс в ЦТиО организован в рамках исполнения государственного задания, на основании производственного плана Центра, календарно-учебного графика. Для 6023 обучающихся реализованы 134 дополнительные общеразвивающие программы (далее – ДОП) по пяти направленностям. Из них по 116 ДОП (на бюджетной основе) обучались 5000 детей. Большинство ДОП Центра рассчитаны на 41 неделю и реализованы по двум адресам Центра, в Школе-интернате №37 VIII вида Фрунзенского района, на площадках тринадцати образовательных учреждений района в рамках договоров о безвозмездном пользовании. ДОП, в целом, реализованы полностью (таблица 1).

Таблица 1. Распределение контингента учащихся по направленностям:

Направленность/возраст	3-6 лет	7-11 лет	12-15 лет	16-17	Итого
Художественная направленность	189	1928	581	108	2806
Социально-гуманитарная направленность	223	472	781	114	1590
Физкультурно-спортивная направленность	110	526	115	33	784
Техническая направленность	11	498	244	32	785
Естественно-научная направленность	2	44	12	0	58
Итого	535	3468	1733	287	6023

В ОСИ в рамках исполнения государственного задания реализовано 53 ДОП: 37 имеют художественную направленность, 9 - социально-гуманитарную направленность, 7 ДОП физкультурно-спортивной направленности. На возмездной основе, по договорам от физических лиц, реализованы ДОП «Вокал», «Фантазеры», «Libercanto. KIDS», «Бальные танцы для малышей», «Спортивные бальные танцы».

В ХПО реализовано 35 ДОП: 22 - художественной направленности, 7 - технической направленности, 5 - социально-гуманитарной направленности и одна ДОП естественно-научной направленности. Отдел представлен такими направлениями как: изо; экологический дизайн, флористический дизайн, оригами, бисероплетение, керамика, веб дизайн, компьютерная графика и компьютерный дизайн. На платной основе реализованы программы «ИЗО для дошкольников 4-5 лет» и «ИЗО для дошкольников 5-6 лет».

В СТО в рамках исполнения государственного задания реализовано 28 ДОП: 9 - технической направленности, 9 - социально-гуманитарной направленности, 8 - физкультурно-спортивной направленности и 2 - естественно-научной направленности. Коллектив представлен такими направлениями как: робототехника, шахматы, шашки, тхэквондо, пилатес, автодело, компьютерная анимация и программирование, прикладная анимация, профориентация, развивающие занятия для дошкольников и младших школьников. На возмездной основе, по договорам от физических лиц реализованы программы «Основы вождения», «Тхэквондо для малышей», «Основы программирования», «Английский для дошкольников».

Сведения о режиме деятельности: шестидневная рабочая неделя с понедельника по субботу, длительность ДОП составляет 36-41 учебную неделю.

Сведения о работниках:

Общее количество работников 117. Учреждение полностью укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием, согласно которому: педагогических работников 81, из них 69 педагога дополнительного образования (далее – педагог), включая 27 совместителей. 41 педагогический работник имеют высшую квалификационную категорию, 22 - первую.

Возраст педагогов соответствует следующим возрастным диапазонам: до 30 лет- 6 человек, с 30 до 44 лет-30 человек, с 45 до 54 лет-22 человека, старше 55 лет-11 человек. Обучение на курсах повышения квалификации в учебном году прошли 27 педагогических и руководящих работников.

Достижения педагогических кадров в конкурсах профессионального мастерства:

2020 год - диплом победителя III степени регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»;

2021 год - два диплома за 2 место Всероссийского конкурса программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленностей», диплом Победителя Городского конкурса методических разработок по

психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения в образовательном учреждении, диплом Лауреата Межрегионального фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего»;

2022 год-диплом Лауреата Регионального конкурса программно-методических материалов в номинации «Навыки XXI века», диплом за 2 место на Всероссийском конкурсе лучших практик реализации программ наставничества «Вперед и вместе». Педагогам Центра трижды удалось получить звание победителя на Городском конкурсе среди педагогических работников по организации профориентационной работы «Профессионалы Санкт-Петербурга», в 2020, 2021 и 2022 годах;

2024 г.- Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (участник -Калтыгина В.Ю., диплом победителя I степени), Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» (участники: Егорова А. И., Мячина Е. И., Калтыгина В. Ю, диплом победителя II степени), Городской фестиваль -конкурс «Время решений» (Миронова А.А., Корчуганова И.П., Попова О.И., диплом лауреата), III Региональный фестиваль воспитательных практик (участники: Попова О. И., Дмитриева Э. Я., Миронова А. А., Филиппов А.И., Болтухова О.В., Петривляк Е.И., два диплома лауреата), Городской конкурс среди педагогических работников по организации профориентационной работы «Профессионалы Санкт-Петербурга» (участник - Филиппов А. И., диплом победителя), Городской конкурс лучших практик реализации программ наставничества «Вперёд и вместе» (участники: Корчуганова И.П., Попова О.И., Тарасова Я.Ю., Шахно Н.Н., Черемхина Я.А., диплом победителя), Конкурс педагогических достижений педагогических работников Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году (участник - Степанкина С.О., диплом победителя), Открытый районный конкурс видео мастер-классов «Есть идея!» среди педагогов декоративно-прикладного творчества (участник - Калтыгина В.Ю., диплом победителя), Открытый городской конкурс «Педагогические практики» педагогов дополнительного образования детей Государственных образовательных учреждений по направлению «дизайн» (участник - Тарасова Я.Ю., дипломант), районный конкурс инновационных продуктов и результатов инновационной деятельности образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Перспектива 2024» (участники: Худова В.В., Миронова А.А., дипломанты).

Краткая характеристика окружающего социума, социальных партнеров

Краткая характеристика партнеров представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Внешние партнеры ЦТиО

Внешние партнеры и наставники, работающие и обучающиеся в других организациях и профессиональных образовательных учреждениях

Отдел сценических искусств	ХУДОЖЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ <ul style="list-style-type: none">- РГПУ имени А.И.Герцена;- ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»;- ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;- Музыкальная студия «Mikhailchuk musik»;- СПб ГБУСОН «ЦСРИиДИ Фрунзенского района Санкт-Петербурга»;- ГБДОУ детский сад №115 компенсирующего вида- ГБУ школа-интернат №37 Фрунзенского района;- ГБУ школа-интернат №1 имени К.К.Грота;- ГБОУ детский сад №108 Фрунзенского района
Художественно-прикладной отдел	ХУДОЖЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ <ul style="list-style-type: none">- Государственный институт кино и телевидения Санкт-Петербурга «Инженерная школа одежды» при Санкт-Петербургском государственном университете промышленных технологий и дизайна;- СПб ГБПОУ «Реставрационно-художественный колледж»;- СПб ГБПОУ Реставрационно-художественный колледж «Кировский»;- СПб Архитектурно-строительный колледж (СПб ГБПОУ СПАСК);- СПб ГБПОУ «Академия креативных индустрий «ЛОКОН»;- СПб ГБПОУ «Колледж Петербургской моды» и др.
Спортивно-технический отдел	СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ <ul style="list-style-type: none">- СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»;- СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»;- пункт техосмотра организации «Сам Гараж»;- Пожарно-спасательная часть №48 Колпинского района;- Учебно-курсовой комбинат «Горэлектротранс»;- «Трамвайное депо» и др.
Социально-гуманитарное направление	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ <ul style="list-style-type: none">- Институт народов Севера РГПУ имени А.И.Герцена;- ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга;- ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»;- ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;- ОУ Фрунзенского района;- Школы интернат №1 имени К.К.Грота и №37;- ГБДОУ №115;- Региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» города Санкт-Петербурга

Краткий анализ результатов реализации Программы развития «Стань ярче» (2020-2024 годы)

Цель Программы развития «Стань ярче» – создание к 2025 году условий, необходимых для успешного личностного самоопределения детей, а также развития компетенций у всех участников образовательного процесса, необходимых человеку в современном мире, через обеспечение доступности и высокого качества дополнительного образования для разных категорий населения.

Программа развития «Стань ярче» разделена на два блока: инвариантный и вариативный.

Инвариантный блок

Цель проекта: выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и стратегией образования до 2025 года

Целевые показатели развития ЦТиО по годам соответствуют целевым показателям нормативных документов, регламентирующих стратегию образования и воспитания до 2025 года. Численность обучающихся в ЦТиО за 2024 год превысила численность обучающихся за период 2019 года на 16%. Помимо реализации государственного задания и привлечения платных услуг реализованы ДОП за счет социальных сертификатов. Появились программы естественно-научной направленности. Доля программ технической и физкультурно-спортивной направленностей увеличилась на 45% (с 11 до 20) и 37% (с 12 до 19) соответственно, по данным ДОП в 2023-2024 году проходят обучение 687 и 717 детей. В соответствии с приоритетными направлениями развития дополнительного образования за период реализации Программы развития «Стань ярче» в Центре появились новые ДОП: «Шахматный клуб», «Шашки», «Я-наставник» (добровольческая и лидерская деятельность), «Твой выбор» (основы выбора профессии для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), «Функциональная грамотность», «Анимация и программирование», «Дизайн среды», «Экологический дизайн», «3d-графика».

Вариативный блок

Проект №1. «Культурный код». Воспитательная система ЦТиО

Цель проекта: совершенствование воспитательной системы ЦТиО, развитие ребенка, обладающего сформированным личностным потенциалом, духовно - нравственными ценностями и гражданской позицией, социально адаптированного и способного к самореализации, а также созидательной активности.

В рамках реализации проекта систематизирована воспитательная работа-реализуется Рабочая программа воспитания. В программы включен блок воспитательных мероприятий. Ежемесячно проводится мониторинг содержания воспитательной работы педагогов.

С 2022 года в ЦТиО активно используется технология наставничества при реализации проектов, таких как «Кировский завод», «Водитель культурной столицы», «Оборонительный рубеж «Ижора», «Дополнительное образование - пространство равных возможностей», «Я прикасаюсь и познаю мир», «Что такое балет?», «Живая книга», «День птиц. Жаворонки», «Наш день моря» и др. На учебных занятиях учащиеся пробуют себя в роли наставников, работают в парах и небольших группах. Важно, что пары или группы учащихся складываются на основе дружбы и взаимных интересов, признания компетентности в определенных видах деятельности и успехов учащихся. Наиболее активно технология наставничества применяется в группах компьютерной графики, автодела, хореографии, фольклорных и вокальных коллективов, керамики, театрального искусства. Взаимодействие в

наставничестве осуществляется в неформальном общении, позволяя достичь максимально эффективных результатов воздействия на развивающуюся личность, способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному личностному развитию, помогает молодым людям реализовать свой потенциал.

Уровень удовлетворенности родителей качеством воспитательных мероприятий согласно мониторингу, проведенному в мае 2024 года, выше целевых показателей, запланированных в Программе развития «Стань ярче» и составляет 92%. Благодаря реализации единой методической темы, направленной на расширение воспитательного потенциала программ, увеличилось количество методических разработок педагогов. На протяжении двух лет в конце каждого учебного года педагоги представляли опыт описания продуктов и создания видеоконтента, демонстрирующего опыт успешной работы в области воспитания детей.

Количество родителей, вовлеченных в воспитательную работу в период 2021, 2022 годов ниже среднего целевого значения, что можно объяснить ограничениями, которые были введены после пандемии, вызванной COVID-19. С 2022-2023 учебного года ведется активная работа по привлечению семей к мероприятиям ЦТиО, в том числе в формате организованной совместной деятельности детей и родителей: творческие и семейные мастерские, спортивные игры и соревнования выходного дня, на знание правил дорожного движения, совместные экскурсии, семейные концертные выступления.

Центр сотрудничает со средне специальными и высшими учебными заведениями города, благотворительными и социальными организациями, организациями коммерческого сектора и учреждениями, где обучаются дети с ОВЗ.

На протяжении последних лет наблюдается рост количества позитивных публикаций о ЦТиО, педагогах и достижениях учащихся в различных источниках, а также отзывов о деятельности воспитательной службы на сайте, в группе ВКонтакте, поисковых системах. По данным сервиса Яндекс ЦТиО имеет рейтинг 5 баллов, 497 оценок и 165 отзывов. Пользователи сервиса на 100% удовлетворены образованием, обучением, уровнем профессионализма педагогов. Популяризация дополнительного образования и активное взаимодействие с потребителями осуществляется посредством ведения госпаблика ЦТиО с охватом более 5600 подписчиков.

Проект №2. «КомпенториУм». Образовательное пространство ЦТиО

Цель проекта: разработка модели инновационной образовательной среды, ориентированной на формирование у учащихся Soft Skills компетенций.

Образовательное пространство Центра выстроено в логике компетентностного подхода. 132 программы, реализуемые на бюджетной основе, содержат профориентационный компонент в соответствии с возрастом учащихся. Так, игровые и частично проектные технологии, применяются педагогами для младшего школьного возраста. При работе с данной категорией

учащихся раскрываются общие сведения о профессиях, демонстрируется их многообразие. В среднем школьном возрасте в формы организации процесса обучения включаются мастер-классы, проводится более детальный разбор компетенций, необходимых для освоения той или иной профессии, показывается их многообразие, в некоторых случаях дети привлекаются к созданию профориентационных фильмов (например: флорист, гончар). В старшем школьном возрасте педагоги подключают к работе педагога-психолога, который проводит диагностику личностных склонностей детей, помогает учащимся понять свои желания и соотнести их с возможностями, ресурсами города и интересами рынка труда. На этом этапе учащимся предлагается знакомство с представителями профессий. Данный подход к развитию компетенций учащихся привел к появлению карты профориентационных возможностей. Карта содержит формы работы с детьми: проекты, массовые мероприятия, профессиональные пробы, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные и групповые консультации

ДОП выстроены в логике преемственности и рассчитаны на постепенное освоение новых компетенций в рамках направления, выбранного детьми. Согласно целевому показателю проекта охват ДОП социально-гуманитарной направленности вырос на 21 % и составляет 1541 человек.

В мероприятия ЦТиО включены активности, интеллектуальные и творческие соревнования по цифровой грамотности, комплексной безопасности, которые дополняют возможности ДОП и помогают ориентироваться в современных тенденциях, лучше выстраивать коммуникацию со сверстниками.

В 2020 году опыт реализации проектов и профориентационных практик был систематизирован при разработке дистанционной интерактивной платформы «ЦТиOnline». На ресурсе были собраны материалы по профориентации и культурному просвещению и воспитанию подрастающего поколения, анонсы, сопроводительные материалы для учащихся и информационно-просветительские материалы для родителей. Ресурс содержал наработки педагогов, педагогов - организаторов, методистов ЦТиО (игры, викторины, интерактивные тесты, фильмы и пр.), а также включал в себя подборку заимствованных ресурсов и материалов, рекомендованных педагогическим коллективом учреждения для детей и родителей. С 2022 года для удобства детей и родителей часть этих разработок включена в контент-план официальной группы ЦТиО ВКонтакте, а разработанные и размещенные на платформе материалы по-прежнему используются педагогами на занятии и дополняются онлайн активностями в госадресе. Таким образом, разработанные материалы переведены в более удобный формат с целью эффективного взаимодействия с родителями и учащимися.

В целях индивидуализации обучения и достижения наибольшего раскрытия потенциала учащихся ежегодно растет количество участников образовательного процесса, для которых сформированы индивидуальные образовательные маршруты: на конец 2023 года охват составил 41% учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Итогом выстроенной системы работы учреждения по выявлению и развитию талантов учащихся является проект «Таланты ЦТиО». Результатами реализации данного проекта стала разработка модели сопровождения одаренного ребенка. Ежегодно свыше 100 лучших участников по результатам мониторинга достижений награждаются дипломами и кубками, для них разрабатываются электронные портфолио.

Ежегодно растет количество проектов и программ, направленных на формирование Soft Skills компетенций. Учащиеся совместно с педагогами разрабатывают проекты, которые регулярно представляются, как на районные конкурсы, так и на региональные. Из наиболее значимых можно отметить победу учащихся на IX Региональном конкурсе детских исследовательских работ по направлению «искусствоведение» «Искусство – видеть, знать, любить» (диплом победителя I степени), и успех на Открытом городском образовательном детском проекте «Я дизайнер - 100 идей!» (диплом лауреата). Учащиеся Центра регулярно получают призовые места на районном конкурсе социально-культурных проектов «Молодежные инициативы» (2020 год-1, 2021 год - 3, 2022 год - 3, 2023 год - 4, 2024 год - 4).

Учащиеся ЦТиО участвуют в проектах и мероприятиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее - «Движение Первых») : готовят открытки и подарки ветеранам Великой Отечественной войны и участникам СВО, участвуют в городских благотворительных мероприятиях фонда «Линия жизни», социальных акциях «Белый журавлик» и пр.

Успехи в развитии компетенций и разносторонних способностей учащихся можно проследить на примере динамики результативности:

2020-2021 учебный год: высшие награды международного уровня 43 учащихся, всероссийского - 52 учащихся, 206 учащихся – регионального; 200 учащихся районного уровня.

2021-2022 учебный год: высшие награды международного уровня завоевали 87 учащихся; на всероссийском уровне - 106 учащихся; 518 учащихся – на региональном уровне; 225 учащихся - на районного уровне;

2023-2024 учебный год: на международном уровне обучающиеся завоевали 74 награды; на всероссийском уровне - 116, 634 - на региональном уровне, 415 на районном уровне;

2022-2023 учебный год: высшие награды международного уровня завоевали 91 учащийся, 113 – на всероссийском; 624 – на региональном уровне; 393 - на районного уровне.

Проект №3. «Профи-Микс». Современные практики профориентационной деятельности

Цель проекта: создание условий для эффективного профессионального самоопределения учащихся в соответствии с этапами возрастного развития и индивидуальными особенностями.

На протяжении всего периода реализации Программы развития «Стань ярче» проходила апробация и совершенствование ДОП, содержащих

профориентационный компонент. Примерами успешного опыта реализации может являться: проведение творческих встреч с представителями профессий, хормейстеров известных профессиональных коллективов, актеров театра и кино, мастер-классы от знаковых спортсменов, таких как чемпионки мира по тхэквондо М. Ключковой, Н. Болтуховой, а также совместные номера и сотрудничество с артистами на концертах и в онлайн-проектах.

Тесное сотрудничество с учреждениями высшего и средне специального образования: Университет культуры и искусств, Лесотехническая академия, Реставрационно-художественный лицей, Академия транспортных технологий, Академия красоты «Локон», Колледж Петербургской моды, Ленинградский областной колледж искусств позволяют привлекать партнеров к совместным творческим встречам, организовывать экскурсии. Для учащихся силами партнеров проводятся мастер-классы. Существенным преимуществом при введении профориентационных компонентов стало то, что часть наших педагогов-действующие артисты, актеры, певцы, танцоры, спортсмены и судьи международного класса. В ДОП этих педагогов профориентационный компонент реализуется наиболее полно.

В 2022 году педагоги ЦТиО фольклорного и театрального направления приняли участие в профориентационных мероприятиях всероссийского проекта «ПрофиТут», который реализован в период летних каникул в рамках Менторских кругов Всероссийского центра художественного творчества (г. Москва). В рамках проекта в онлайн режиме проведены мастер-классы по профессиям (педагог по хореографии, актер), с привлечением представителей профессии. Для детей разработаны тетради поддержки профессионального самоопределения в рамках выбранных направлений.

Инновационная деятельность ЦТиО осуществляется в рамках данного проекта и реализуется в статусах районной педагогической мастерской и Региональной стажировочной площадки. Тема районной педагогической мастерской в 2022-2024 годах - «Создание образовательного пространства возможностей для профессионального и личностного самоопределения детей в условиях высокотехнологичного общества». Тема региональной стажировочной площадки в 2023 году - «Реализация задач профессионального самоопределения учащихся через реализацию образовательных программ социально-гуманитарной направленности». В рамках инновационной деятельности проведены следующие мероприятия: совместно с ИМЦ Фрунзенского района реализована дополнительная профессиональная программа «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», совместно с ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга 5 лет проводится Городской профориентационный форум «Человек нового времени» для учащихся 8-11 классов образовательных организаций Санкт-Петербурга – участников «Движение Первых», проведена Городская научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями», состоялся семинар-практикум «Эффективные педагогические практики профессионального самоопределения учащихся» в рамках ГУМО заместителей директоров по научно-методической

работе и заведующих методическими отделами государственных учреждений дополнительного образования, совместно с ГБНОУ Дворцом учащейся молодежи прошел Городской конкурс среди педагогических работников по организации профориентационной работы «Профессионалы Санкт-Петербурга». Проведены 4 сессии в рамках Региональной стажировочной площадки и Контент-площадка в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума по теме «Практики молодежного наставничества в поддержке развития и самореализации талантливых учащихся». Системная работа по профессиональному самоопределению школьников и успешный опыт реализации Региональной стажировочной площадки позволили в июне 2023 года получить статус Региональной стажировочной площадки по теме «Механизмы поддержки профессионального самоопределения учащихся и совершенствования наставнических практик в сетевых форматах реализации программ дополнительного образования» на 2023-2026 годах.

Согласно опросам родителей, можно говорить о сформированности конструктивных родительских стратегий по отношению к профессиональному самоопределению ребенка у почти 73% родителей детей старше 15 лет. Удовлетворенность родителей профориентационной работой ЦТиО, согласно ежегодному мониторингу, достигает целевых показателей и находится традиционно на высоком уровне (94 - 97%).

Ежегодно растет количество методических материалов для сопровождения профориентационной деятельности. Достигнутый на 2023 год показатель выше целевого значения, и составил 37 разработок, среди которых описанные проекты, индивидуальные образовательные маршруты, методические разработки в помощь педагогам и родителям. Ежегодно учащиеся Центра принимают участие в конкурсах профориентационной направленности; в 2021-2022 учебном году - 5 участников, в 2023-2024 учебном году - 9.

Проект №4. «Система менеджмента качества ЦТиО»

Цель проекта: внедрение системы менеджмента качества ЦТиО, направленной на создание условий для повышения удовлетворенности качеством дополнительного образования всех заинтересованных сторон и рост конкурентоспособности Центра за счет обеспечения управляемости и совершенствования процессов.

На первом этапе реализации проекта проведен диагностический аудит системы менеджмента качества ЦТиО, который показал, что в Центре достаточно эффективно осуществляется образовательная деятельность и успешно реализуются управленческие и вспомогательные процессы, что приводит к получению стабильных позитивных результатов. Деятельность осуществляется на основе планирования, анализируется и оценивается, в случае необходимости корректируется. Осуществляется систематическое выявление, фиксация и анализ мнения потребителей о деятельности, которые используются для выстраивания стратегии и планов дальнейшего развития Центра. Уровень зрелости процессов Центра можно определить, как «измеряемый», который предполагает, что процессы измеряются и контролируются, их выстраивание

ориентировано на запросы участников образовательного процесса. В период реализации проекта проведена оценка вовлеченности сотрудников Центра в достижение целей организации, который показал, что большинство готово вкладывать в развитие образовательной организации даже больше усилий, чем обычно ожидается. Коллектив воспринимает Центр, как лучшее место работы, который достойно представляет себя в регионе. Проведено обучение сотрудников основам менеджмента качества: семинар для руководящего состава, деловые игры для коллектива. В процессе реализации проекта, в силу объективных причин, не достигнут показатель «наличие и реализация программы развития кадрового потенциала». Поэтому данная проблема выделена отдельной задачей в Программе развития на 2025-2029 годы.

В Центре документированы все основные процессы, внедрена и действует система постоянного мониторинга основных процессов, получаемые результаты анализируются и сравниваются с поставленными целями. С 2022 года в ЦТиО действуют регламенты, строго определяющие сроки и формы контроля всех работников, внедрены облачные технологии при планировании управленческих и воспитательных мероприятий.

С декабря 2023 года по август 2024 года коллектив ЦТиО реализовывал проект бережливого управления, прошел картирование процесса формирования планов работы на учебный год. Проект проводился при непосредственном участии администрации Фрунзенского района и был успешно завершен.

III. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации

Ежегодно в ЦТиО проводится анкетирование с целью выявления профессиональных успехов и затруднений педагогических работников. В целом по результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

- педагоги ЦТиО реализованы в своей профессии, занимают активную позицию по отношению к вопросам самообразования, саморазвития, обучения и развития своих воспитанников;
- условия работы для подавляющего большинства являются благоприятными и соответствуют ожиданиям педагогов;
- педагоги являются активными участниками образовательного процесса всего учреждения, не боятся вводить инновационные технологии;
- педагоги высоко оценивают потенциал учащихся, готовы передавать начальные навыки своей профессии, опираясь на передовые педагогические, технологические, инновационные процессы.

Результаты анкетирования по выявлению профессиональной удовлетворенности и затруднений педагогических работников выявили ряд затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в своей профессии. К ним относятся:

- недостаточная подготовка и информированность педагогов в работе с детьми с ОВЗ (отсутствуют знания о специфике и методах работы с данной категорией детей). Возможной причиной этих затруднений является очень маленький процент детей, которые приходят заниматься в ЦТиО, имея ограничения по здоровью. Отсутствие опыта взаимодействия с данной категорией обучающихся побуждает у педагогов неуверенность в своих возможностях обучать детей с ОВЗ. В рамках внутрикорпоративного обучения данную неуверенность представляется возможным снизить;
- затруднения, связанные с реализацией сетевой формы организации учебного процесса. Эти опасения могут быть связаны с небольшим опытом педагогов по реализации сетевых программ и сложностями с поиском заинтересованных партнеров для расширения взаимодействия;
- затруднения, которые педагоги испытывают в связи с реализацией ДОП для учащихся среднего и старшего возраста, в том числе с использованием ресурсов социальных партнеров. Это объясняется отсутствием вызовами времени, ранее не стояла перед педагогическим коллективом.

Анализ текущего состояния также выявил отсутствие участия в грантовых конкурсах, что безусловно является перспективой для развития организации

Результаты

маркетингового анализа внешней среды: политика, законодательство, макроэкономика, социум, культура, природные факторы, научно-технический прогресс

Направление анализа	Общая характеристика	Позитивность ситуации	Проблемная зона
<p>Политические и законодательные изменения</p>	<p>Государственная политика в сфере образования основывается на воспитании взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. В Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет содержание воспитания, методы, средства и формы его организации как одного из приоритетных направлений в образовании.</p>	<p>В ЦТиО выстроена система работы по гражданскому и патриотическому воспитанию, разработана концепция, которая реализуется в рамках Рабочей программы воспитания.</p> <p>В Центре накоплен большой опыт профориентационной работы, в ДОП введен профориентационный компонент, реализуются социально-значимые мероприятия и проекты</p>	<p>Профессиональная ориентация школьников-часть комплексной работы организаций. Необходимо развивать сетевые формы взаимодействия с организациями, включая реализацию сетевой формы ДОП.</p> <p>Отсутствуют адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ</p>

	<p>На ряду с гражданским и патриотическим воспитанием на основе российских традиционных национальных ценностей ключевой задачей образования становится подготовка кадров для новой экономики. Профессиональная ориентация внедрена не просто как рекомендованное направление работы организации, а структурированный инвариантный блок. Важно сформировать социальные компетенции, необходимые для успешной адаптации на следующей ступени обучения и умения взаимодействовать с другими обучающимися, дать представления о профессиях и сформировать конструктивные установки в вопросах выбора профессии для всех категорий детей.</p> <p>Особое внимание уделяется информационной безопасности и развитию функциональной грамотности</p>		
--	---	--	--

Научно-технический прогресс	Непрерывный процесс внедрения новой техники и технологии во все сферы деятельности, включая образование организации. Цифровизация образования	Минимизация затрат, усилий со стороны человека, многофункциональность вещей	Отсутствие готовности педагогов ЦТиО и родителей к резким технологическим изменениям в процессе образования. Потеря индивидуальности в связи с массовой технологизацией
Демографическая ситуация	Демографическая ситуация в районе: снижение рождаемости	Новые застройки в районе, способствуют притоку контингента. Наполненность контингента ЦТиО сохраняется на высоком уровне	Снижение уровня рождаемости может привести к проблемам с набором учащихся на программы для начальной школы и потребует более активного включения в ДОП учащихся в среднего и старшего школьного возраста
Потенциальные запросы родителей	Функционирование ЦТиО направлено не только на освоение учащимися ДОП. Это первая потенциальная потребность, которую удовлетворяет Центр. Другие потенциальные потребности внешних потребителей связаны с потребностями в воспитании личности обучающегося и психологическом сопровождении воспитательного процесса, индивидуализации обучения, профориентационного сопровождения. Следовательно, ЦТиО должен выступать	Дополнительное образование, предоставляемое ЦТиО, востребовано большим количеством учащихся и родителей. Обучаются сразу по нескольким программам 34% учащихся. Организована полноценная психологическая поддержка детей, родителей и педагогов, о чем свидетельствует увеличение количества семей, обращающихся за консультацией.	Чтобы полноценно отвечать на потенциальные запросы родителей необходимо мобильно на них реагировать и совершенствовать поиски новых направлений деятельности, в том числе продолжить реализацию семейных проектов и мероприятий для семей с детьми

	полноправным партнером семьи в воспитании и развитии ребенка		
Удовлетворенность родителей	<p>Удовлетворенность родителей различными сторонами деятельности учреждения стабильно высокая. Хочется отметить высокий показатель удовлетворенности доброжелательностью сотрудников и отношениями ребенка с педагогами - 97%.</p> <p>Удовлетворенность родителей образовательными программами -87%. По данным мониторинга, родителей в ЦТиО привлекает уровень дисциплины и безопасность условий пребывания - 94%.</p> <p>Доля потребителей, удовлетворенных качеством образовательных программ составляет 96,3 %.</p> <p>Для родителей традиционно важно удобство расположения Центра-63%. Это свидетельствует о необходимости системной</p>	<p>Указанные показатели имеют стабильный характер и обязательны для функционирования «открытого пространства» ЦТиО</p>	<p>Заинтересованность родителей в ДОП инженерно-технического направления, требующего кадрового и программного обеспечения. Недостаточная осведомленность родителей о проводимой работе в ЦТиО.</p>

	<p>целенаправленной работы в направлении развития наружной рекламы, массовых рекламных акций на территории учреждения и других мероприятий в рамках приемной компании, ориентированных на оповещение жителей макрорайона о деятельности Центра.</p> <p>Родители также стабильно высоко оценивают важность отсутствия оплаты или небольшой цены занятий в ЦТиО - 87%</p>		
Активность родительской позиции	<p>Увеличилась на 5% готовность родителей участвовать в жизни ЦТиО. Увеличилось количество родителей, ставших посетителями мероприятий ЦТиО - на 31%</p>	<p>Родители с интересом участвуют во многих проектах ЦТиО, в том числе «Голос Победы», «Дополнительное образование-пусть к новым возможностям», «Песни Победы» и других проектах</p>	<p>Необходимо продолжать реализовывать систему вовлечения родительской общественности в социальные и семейные проекты и мероприятия Центра.</p>
Конкурентные преимущества	<p>Имиджевая характеристика учреждения высокая. По отзывам ЦТиО воспринимают как учреждение с профессиональными кадрами и интересными занятиями. За последнее время индекс</p>	<p>Высококвалифицированные педагогические кадры; большой спектр реализуемых ДОП; широкие внешние связи с различными организациями как района, так и города</p>	<p>Тенденция на реализацию концепции «школа полного дня» существенно влияет на обновление контингента УДОД. Загруженность родителей, внеурочная деятельность в школе и рост охвата дополнительным</p>

	популярности на поисковой системе Яндекс вырос на 0,4% и сейчас составляет: 5,0 на основе 602 оценок и 215 отзывов		образованием в ОДОД образовательных организаций приводят к необходимости поиска новых путей информирования потенциальных потребителей о деятельности ЦТиО
Образовательное пространство Фрунзенского района	<p>Для образовательного пространства района можно выделить:</p> <p>Наличие различных типов и видов образовательных учреждений, реализующих различные формы и виды образования;</p> <p>Устойчивость государственного финансирования;</p> <p>Разнообразие предоставляемых образовательных услуг, в том числе дополнительных;</p> <p>Отлаженные взаимовыгодные связи с конкретными ВУЗами;</p> <p>Развивающаяся транспортная инфраструктура района, обеспечивающая удобство взаимодействия между образовательными организациями.</p>	<p>В ЦТиО продолжается разработка и реализация сетевых проектов, направленных на интеграцию ресурсов различных учреждений, участников проектов и апробацию инновационных педагогических технологий.</p> <p>Ежегодно растет количество педагогов-участников разработки и реализации сетевых проектов, участников наставнических групп.</p>	<p>Необходимо использовать ресурсы сетевых партнеров при реализации в том числе образовательных программ, расширив круг и качество партнерских отношений.</p> <p>Сравнительно сложная транспортная доступность объектов культуры СПб для групп детей-учащихся не позволяет реализовывать проекты предполагающие перемещения по городу.</p>

SWOT-анализ потенциала развития ОУ

Внутренние факторы	Внешние факторы
<p style="text-align: center;">Сила</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень квалификации и психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива; – наличие психологической службы, осуществляющей сопровождение сотрудников; – наличие материальной базы для реализации ДОП; – государственный статус вызывает доверие потребителей; – наличие широкого спектра бесплатных образовательных программ и программ, реализующихся по социальным сертификатам; – наличие профессиональных коллективов с актуальным и востребованным концертным репертуаром; – наличие выставочных пространств, сильная художественная «кафедра»; – наличие социальных партнеров; – наличие мотивированных детей 	<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие позитивного имиджа, устойчивого реноме; – культурно-образовательные ресурсы Санкт-Петербурга; – рост образовательных запросов детей и родителей; – наличие грантовой поддержки государства в рамках реализации национальных проектов; – рост количества и качества педагогических конкурсов и фестивалей для презентации успешного опыта; – широкий спектр новых форм организации деятельности, закрепленных в нормативных актах (дистанционное образование, сетевая форма организации программ, индивидуальный учебный план и т.д.)
<p style="text-align: center;">Слабость</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствует рост числа социальных партнеров (предприятий, производств, СПО) и качество их участия в деятельности учреждения; – отсутствие системы продвижения образовательных услуг; – отсутствие инициативы от педагогов к участию в профессиональных конкурсах; 	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества ОДОД, рост числа коммерческих организаций, предоставляющих услуги дополнительного образования; – прогнозируемая демографический спад; – увеличение количества детей с проблемами здоровья в сочетании с увеличивающимися запросами родителей детей с ОВЗ и инвалидами на получение образовательных услуг;

<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие научного руководства; – угроза разобщенности коллектива из-за реконструкции здания и перебазирования коллективов; – низкая цифровая компетентность большинства педагогических кадров; – угроза профессионального выгорания педагогических и руководящих кадров 	<ul style="list-style-type: none"> – высокая загруженность старшеклассников мероприятиями
--	--

Оптимистичный сценарий предполагает, что сильные стороны ЦТиО в совокупности с возможностями внешней среды позволят в полной мере реализовать Программу, а угрозы внешней среды и слабости организации не окажут на неё существенного влияния. Тогда все намеченные проекты будут выполнены в полном объеме и в назначенные сроки, а также будут достигнуты показатели в соответствии с установленными критериями. Будет создана и сертифицирована система менеджмента качества. Разработана программа формирования готовности персонала к изменениям. В рамках оптимистичного сценария ЦТиО предполагает стать региональной инновационной площадкой. Также будут разработаны практические материалы по итогам реализации программы, готовые участвовать во всероссийских конкурсах. При условии достаточного финансирования, будет закуплено необходимое оборудование для формирования полноценной информационно-цифровой образовательной среды.

Пессимистичный сценарий предполагает, что слабые стороны ЦТиО усугубятся за счет угроз внешней среды, и это приведет к невозможности в полной мере реализовать Программу, заложенные в неё проекты не будут выполнены более чем на 50%. Пессимистический сценарий предполагает, что учреждение не получит в указанный период достаточного финансового обеспечения, необходимого для закупки нового оборудования, что не позволит сформировать полноценную информационно-цифровую образовательную среду актуальную для сегодняшней ситуации.

Оптимальный сценарий

В основу сценария заложен принцип вариативности путей развития. Сценарий учитывает тот факт, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов. Цели и задачи, которые ставит ЦТиО, ввиду влияния этих факторов, могут быть решены быстрее, медленнее, может быть частично, но не могут не быть решены вовсе.

На сегодняшний момент наиболее сильное влияние на условия реализации Программы Центра оказывают политическая и экономическая нестабильность в мире и, как следствие, остаются актуальными вопросы нравственности, ценностей семьи, формирование «здоровых» привычек, информационной безопасности, профориентации учащихся. Наличие уже существующих наработок в этом направлении у Центра и необходимость данной работы при любых обстоятельствах дает возможность предположить, что работа по проекту будет реализована максимально полно.

Сценарий предполагает реализацию ранее начатых проектов, дающих положительные результаты, и корректировку неуспешных проектов, исходя из реалий времени, постоянный мониторинг точек роста и проектную развивающую деятельность. Сохраняя лучшие традиции, сценарий предполагает постепенное развитие на основе нововведений.

Высокий уровень квалификации и психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива и высокий уровень инновационного потенциала учреждения позволяют ожидать положительной динамики при реализации Программы.

Наибольшую тревожность вызывает необходимость развития информационно-цифровой базы учреждения, создавать условия для формирования цифровых компетенций в безопасном цифровом поле у учащихся и педагогов.

Часть IV. Концепция развития

Развитие потенциала и укрепление суверенитета страны, утверждение статуса России в мировом сообществе во многом зависит от уровня образования и воспитания подрастающего поколения. Система образования призвана способствовать созданию основ для устойчивого социально-экономического и духовного развития страны, во многом формирует человеческий капитал, который является ключевым ресурсом для развития национальной экономики.

Указы Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Федеральные законы РФ «Об образовании», «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов», «О днях воинской славы и памятных датах России», Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» поднимают вопросы развития личности человека, требуют использовать весь имеющийся потенциал отечественной системы образования, обогатить его новым содержанием, применяя такие формы и методы обучения и воспитания, которые способны создавать внутренние предпосылки для саморазвития, прежде всего нравственных и духовных качеств человека на основе российских духовных национальных ценностей, таких как: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа учреждения ориентирована на решение поставленных стратегическими документами целей и задач, направленных на формирование личностных качеств детей и подростков в деятельности, наполненной созидательным, творческим, патриотическим и ценностно-смысловым содержанием.

Одна из ведущих современных идей, нашедшая отражение в Программе - это создание практикоориентированного образовательного пространства, обеспечивающего:

- гибкость и разнообразие современного содержания, средств и методик обучения и воспитания
- развитие наставничества и проектного метода обучения;

- развитие человеческого капитала через личностное, творческое, социальное и профессиональное развитие;
- стимулирование мотивации к познанию нового и раскрытию творческого потенциала каждого ребенка.

Основой для её формирования стала модель образовательного пространства возможностей для профессионального и личностного самоопределения детей, включающая в себя организационные и содержательные компоненты, тесно взаимосвязанные между собой (рисунок 3), возникшая в результате анализа результатов предыдущей Программы развития «Стань ярче» (2020-2024 гг.)

Рис.3 Образовательное пространство возможностей для профессионального и личностного самоопределения детей



Содержание образовательного процесса ЦТиО реализуется через систему взаимосвязанных направлений. Задачи развития и становления социальной компетентности детей интегрируют все направления учебно-познавательной, воспитательной и социально-психологической деятельности учреждения. Это позволяет целенаправленно развивать социальную активность ребенка во всех сферах его жизнедеятельности, что способствует успешной социализации, гармоничному личностному развитию и гражданскому становлению личности детей.

Для достижения цели и задач Программы выделены три проекта:

- Проект №1. Образовательное пространство – система воспитания гражданина
- Проект №2. Профи-микс - возможности для самореализации и профессионального самоопределения учащихся

- Проект №3. Кадры- ресурс устойчивого развития и обновления

Роль гражданского и патриотического воспитания приобретает сегодня особое значение, выходит на первоочередную ступень задач воспитания общества, занимает одно из приоритетных направлений в Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания реализуются в ЦТиО через вовлечение воспитанников в целостную систему мероприятий социально-значимой, проектной деятельности, направленных на формирование активной гражданской позиции и воспитание чувства уважения к государственной символике; участие в акциях, посвященных памятным датам Российского государства; привлечение учащихся к добровольческому движению; проведение конференций и семинаров по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию; воспитание на исторических примерах и изучение произведений отечественного и мирового искусства.

В основе модели воспитательной работы ЦТиО заложено несколько компонент формирования ценностных ориентиров у учащихся – нравственно-ценностный компонент (ценностно-смысловая направленность личности), когнитивный и деятельностный компоненты (ориентация в познавательных системах знаний и способностей) и личностный компонент (социальный опыт).

Приоритетом для коллектива Центра также остается система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которая заключается, прежде всего, в использовании ресурсов сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования с организациями-партнерами. Сетевое взаимодействие ЦТиО с социальными партнерами обогащает образовательные и развивающие возможности всех учреждений - участников взаимодействия, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку и способствует гармоничному развитию личности ребенка с ОВЗ, его успешной социализации. Широкий охват всех субъектов образовательного процесса (рисунок 4), включенных в реализацию мероприятий позволяет комплексно решать задачи социализации детей

Рисунок 4. Модель средового окружения детей с ограниченными возможностями здоровья



Важнейшим образовательным результатом для себя считаем формирование у учащихся компетенций, которые являются неотъемлемыми для успешного будущего в постоянно меняющемся, сложном мире, находящемся в состоянии неопределенности (BANI – мире), а это гибкие навыки: критическое мышление; креативность; коммуникативность, умение сотрудничать, не менее важными остаются способности к самоанализу, самооценке, рефлексии. Идея состоит в том, чтобы включить при реализации любых программ в образовательный процесс, как обязательный компонент, проектный подход, включающий в себя цели по формированию гибких навыков, предполагающих применение соответствующих методик и технологий.

Исследователи определяют особенности современного мирового устройства, характеризуя его следующими понятиями -хрупкий, тревожный, нелинейный и непостижимый мир. В связи с этим, роль педагога в образовании меняется. Вместо того, чтобы быть единственным и авторитетным источником знаний, он должен ориентироваться на изменившиеся запросы системы образования, родителей, детей и образовательного учреждения. Педагог становится главным конструктором образовательного пространства вокруг учащихся, модератором образовательного контента. В таких условиях педагогу необходимо не только найти релевантные материалы, контент занятия, но и выявить запрос ученика,

родителя, администрации, системы образования, понять вектор её движения и развития, соотнести этот запрос с подходящими инструментами, которые могли бы его удовлетворить, найти партнеров для реализации всего спектра возможностей для самореализации учащихся.

Основным стратегическим приоритетом образовательных систем становится повышение адаптивности и готовности к изменениям форматов работы. Так, например, вместо сопротивления внедрению социальных сертификатов или ДОП для учащихся старшего школьного возраста в условиях падению спроса на традиционное образование можно стать лидером в предоставлении краткосрочных курсов, летних каникулярных смен с выездом коллектива.

При этом, на ведущие позиции становится объединение педагогов и руководителей не по принципу едино направленной деятельности (внутри студии, отдела), а междисциплинарный характер взаимодействия с использованием объединяющих практикоориентированных задач. Эти тенденции неизбежно приводят к изменению организационной культуры образовательных систем, созданию команд с разными опытом, компетенциями и взглядами, нацеленных на общее дело и результат.

Образовательное пространство ЦТиО сегодня не может не учитывать и важность аспекта цифровизации, который задается не только Национальным проектом «Образование», но и Агентством Стратегических Инициатив, Университетом «20.35». Приоритетом становится создание цифровых учебно-методических комплексов, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и превращение компьютера и системы Интернет из объекта изучения и средств, с помощью которых обучают, в инструмент повышения эффективности педагогической деятельности, творческой и проектной работы учащихся, а также в компонент системы управления образованием. При этом современные реалии показывают актуальность работы в условиях повсеместного цифрового импортозамещения и выстраивания цифровой безопасности. В этой связи усиливается роль просветительской работы как среди учащихся и родителей, так и среди сотрудников организации.

В связи с происходящими технологическими изменениями во всем мире и охватывающими все отрасли, меняются профессии, появляются новые и возникает необходимость у подрастающего поколения уметь ориентироваться в них. Также становится важным формировать специфические цифровые компетенции, которые сегодня необходимы каждому для профессионального развития. В связи с этим в Программу включены информационное просвещение и вопросы цифровой грамотности.

Проект Программы развития по развитию кадрового потенциала включает в себя задачи, направленные на формирование системы сопровождения кадров, наставнические и иные практики, направленные на обновление компетенций и сохранение традиций коллектива, что в свою

очередь приведет к запуску интеграционных процессов с различного рода партнерами (вузами, ссузами, предприятиями и социальным окружением), что позволит сформировать практикоориентированную образовательную среду с развитыми метапредметными связями.

Кроме того, непостоянство и изменчивость сегодняшнего мира являются вызовом для системы управления ЦТиО, которая должна создать условия для формирования организационной готовности к изменениям, что заставляет искать универсальный механизм формирования такого состояния организации, при котором изменения были бы естественным её состоянием, а сотрудники при этом становились бы лидерами изменений. Востребованными ценностями сегодня становятся: соучастие, саморазвитие и реализация, взаимоотношения в коллективе и комфортная психологическая среда, технологичность и творчество, которые лежат в основе современного подхода, смысл которого заключается в том, что успешность и адаптивность организации напрямую зависит от ее способности интегрировать компетенции и сильные стороны в единое целое, чтобы иметь высокий уровень внутреннего и внешнего признания.

Часть V. Цель и задачи Программы развития

Цель Программы – создание условий для развития талантов и способностей детей, формирования готовности к профессиональному самоопределению, воспитания патриотичной и социально ответственной личности.

Задачи, на решение которых направлена Программа:

- развивать современную практикоориентированную образовательную среду на основе обновления содержания, методов обучения и педагогических технологий с учетом потребностей и интересов различных категорий детей, в том числе в соответствии с социально-экономическими перспективами развития региона;

- формировать условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся за счет внедрения современных практик профориентационной и наставнической деятельности через реализацию сетевых форм взаимодействия с учетом развития рынка труда Санкт-Петербурга и использование ресурсов работодателей;

- совершенствовать воспитательную деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, для формирования общероссийской гражданской идентичности, социальной активности, патриотизма и гражданской ответственности;

- создавать условия для непрерывного развития кадров, готовности использования педагогами современных технологий, отвечающих современным вызовам времени

Часть VI. Механизмы реализации Программы

Проект №1. Образовательное пространство – система воспитания гражданина

Задачи:

- развивать современную практикоориентированную образовательную среду на основе обновления содержания, методов обучения и педагогических технологий с учетом потребностей и интересов различных категорий детей, работодателей (в том числе в соответствии с социально-экономическими перспективами развития региона);

- совершенствовать воспитательную деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, для формирования общероссийской гражданской идентичности, социальной активности, патриотизма и гражданской ответственности.

Содержание	Результат	Показатель	Необходимые ресурсы	Риски реализации проекта
<p>Изучение рынка труда Санкт-Петербурга.</p> <p>Анализ возможностей расширения спектра ДОП/обновления имеющихся ДОП на основе изучения рынка труда Санкт-Петербурга.</p> <p>Анализ востребованности новых ДОП и уровень профессиональной ориентации учащихся по данным ДОП</p>	<p>Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ с учетом развития рынка труда Санкт-Петербурга</p>	<p>Наличие ДОП по востребованным направлениям рынка труда региона.</p> <p>100% сохранность контингента ДОП.</p> <p>Высокая степень сформированности карьерных ориентаций учащихся по ДОП, развития метапредметных компетенций.</p> <p>Наличие адаптированных ДОП за весь период реализации Программы развития.</p>	<p>Кадровый ресурс</p>	<p>Несоответствие результатов изучения рынка труда Санкт-Петербурга с возможностями учреждения.</p> <p>Отсутствие поддержки со стороны родителей в осознанном выборе учащимся профессиональной ориентации.</p>
<p>Анализ возможностей развития имеющихся направлений ДОП с учетом возможностей сетевого взаимодействия.</p> <p>Заключение договоров, соглашений о</p>	<p>Разработка и реализация сетевых дополнительных общеразвивающих программ и проектов</p>	<p>Наличие сетевые партнеров в рамках реализации ДОП в каждом отделе ЦТиО в динамике.</p> <p>Наличие договоров о сетевом взаимодействии.</p>	<p>Кадровый ресурс (привлечение специалистов по выстроенным профессиям на рынке труда; повышение</p>	<p>Низкая мотивация потенциальных партнеров (сузы, вузы, предприятия и т.д.)</p>

<p>сотрудничестве с организациями и предприятиями.</p> <p>Разработка и реализация сетевых ДОП.</p> <p>Описание успешного опыта и его диссеминация</p>		<p>Положительная динамика публикаций и методических разработок в рамках реализации сетевых ДОП.</p>	<p>квалификации и педагогических кадров учреждения)</p> <p>Материально-техническая база (обновление и совершенствование)</p>	
<p>Создание рабочей группы по развитию практикоориентированной образовательной среды.</p> <p>Анализ имеющихся успешных практик внедрения практикоориентированных ДОП.</p> <p>Анализ потребностей региона в рамках создания практикоориентированной среды.</p> <p>Разработка и реализация ДОП.</p> <p>Разработка цифрового УМК, в том числе для адаптированных ДОП.</p> <p>Представление успешных практик. Участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Разработка и реализация практикоориентированных ДОП, ДОП с цифровым УМК, интегрированных для детей различных категорий, в том числе с учетом потребностей региона.</p>	<p>Доля практикоориентированных ДОП не ниже 10% от общего количества ДОП.</p> <p>Наличие цифрового УМК у не менее 75% педагогов</p> <p>Положительная динамика участия в профессиональных конкурсах</p>	<p>Кадровый ресурс (поддержание мотивации педагогов-новаторов и привлечение к реализации ДОП молодых педагогов). Материально-технические ресурсы.</p> <p>Финансирование</p> <p>Информационные ресурсы</p> <p>Административный ресурс (совершенствование механизмов стимулирования участия педагогов в профессиональных конкурсах)</p>	<p>Загруженность активных участников рабочей группы (педагогов-новаторы) по развитию практикоориентированной образовательной среды.</p> <p>Низкая мотивация участия в профессиональных конкурсах</p>
<p>Изучение потребностей учащихся ЦТиО среднего и старшего возраста, а также</p>	<p>Увеличение количества программ для обучающихся среднего и</p>	<p>Охват учащихся среднего и старшего школьного возраста в ДОП, в том числе реализующихся по</p>	<p>Кадровый ресурс</p>	<p>Низкая мотивация педагогов к реализации ДОП для</p>

<p>потенциальных учащихся и их родителей в освоении ДОП.</p> <p>Разработка и реализация ДОП для среднего и старшего школьного возраста, в том числе реализующихся по социальным сертификатам.</p> <p>Анализ результатов реализации</p>	<p>старшего школьного возраста, в том числе реализующихся по социальным сертификатам.</p>	<p>социальным сертификатам.</p> <p>Позитивные результаты реализации ДОП</p> <p>Положительная динамика вовлечения обучающихся среднего и старшего школьного возраста в сетевые в ДОП и проекты.</p>	<p>Материально-технические ресурсы</p> <p>Социальное партнёрство</p>	<p>учащихся среднего и старшего школьного возраста.</p>
<p>Организация участия учащихся в конкурсном движении различных уровней.</p> <p>Проведение региональные конкурсов /соревнований.</p> <p>Проведение мониторинга участия коллективов в официальных конкурсных мероприятиях.</p> <p>Разработка портфолио развития и достижений наставников и лучших учащихся ЦТиО с целью определения участия в общественной деятельности патриотического характера и готовности к профессиональному самоопределению.</p> <p>Участие коллективов в конкурсном отборе на звание «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга».</p>	<p>Положительная динамика результативности участия учащихся в мероприятиях различных уровней, расширение спектра участия в конкурсах различных уровней</p>	<p>Доля коллективов, имеющих опыт представления результатов на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Положительная динамика результативности участия на региональном, всероссийском уровнях.</p> <p>Повышение количества учащихся, имеющих высокие творческие достижения, активно участвующих в мероприятиях.</p> <p>Наличие учащихся во всероссийском реестре одаренных детей.</p> <p>Положительная динамика охвата региональных мероприятий, организованных ЦТиО</p> <p>Увеличение доли коллективов-обладателей звания «Образцовый детский коллектив Санкт-</p>	<p>Кадровый ресурс</p> <p>Цифровые ресурсы</p> <p>Административный ресурс (совершенствование механизмов стимулирования участия педагогов в конкурсах для учащихся)</p>	<p>Отсутствие опыта участия в конкурсах на получение грантов.</p>

<p>Сопровождение коллективов и одаренных учащихся, (профильные смены, обучающие сессии).</p> <p>Организация работы по участию в грантовой поддержке одаренных учащихся</p>		<p>Санкт-Петербурга»</p> <p>Наличие обучающихся-участников региональных и федеральных проектов по поддержке одаренных детей.</p> <p>Наличие грантов у учащихся по поддержке способных и одаренных детей.</p>		
<p>Разработка и реализация междисциплинарных и практикоориентированных проектов по актуальным направлениям развития образования и воспитания.</p> <p>Актуализация содержания проектов, реализуемых в предыдущем периоде.</p>	<p>Развитие проектной деятельности учащихся</p>	<p>Положительная динамика вовлечения обучающихся в проекты, в том числе в междисциплинарные и практикоориентированные.</p> <p>Положительная динамика реализации педагогами междисциплинарных и практикоориентированных проектов</p>	<p>Кадровый ресурс</p>	<p>Загруженность активных участников проектной деятельности</p>
<p>Разработка общешкольных и межшкольных проектов и мероприятий в рамках гражданского и патриотического воспитания, реализация практик, направленных на сохранение исторической памяти.</p> <p>Корректировка ДОП в части усиления разделом и тем, направленных на знакомство с национальными достижениями, а также ценностных ориентиров ДОП</p>	<p>Наличие системы работы, направленной на развитие духовно-нравственных ценностей, гражданского и патриотического воспитания, вовлечения обучающихся в них.</p>	<p>Положительная динамика количества общешкольных проектов и мероприятий</p> <p>Увеличение охвата участников, в том числе семей</p> <p>Наличие описанных воспитательных практик.</p> <p>Динамика результативности участия воспитательных практик в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Кадровый ресурс</p> <p>Социальное партнёрство</p>	<p>Низкая заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии и</p>

<p>Включение в учебно-воспитательную деятельность ресурсов социокультурного пространства города</p>		<p>Доля программ, расширивших ценностные ориентиры -100%.</p> <p>Положительная динамика количества мероприятий с использованием социокультурного пространства города.</p>		
<p>Разработка и реализация общецентровских и межстудийных проектов, расширение форм взаимодействия с семьей в коллективах.</p>	<p>Увеличение количества мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей, реализации семейных проектов, вовлечения обучающихся в них</p>	<p>Доля педагогов, реализующих мероприятия и проекты с участием семей- 100%.</p> <p>Увеличение охвата мероприятий с участием родителей (законных представителей).</p>	<p>Кадровый ресурс</p> <p>Родительская общественность</p>	<p>Недостаточная заинтересованность со стороны родителей в реализации совместных проектов</p>
<p>Разработка и реализация социальных проектов. Поиск и развитие партнерских организаций, и выстраивание системной работы.</p>	<p>Развитие социальных компетенций учащихся через участие в проектах и мероприятиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и иных организаций некоммерческого сектора.</p>	<p>Охват участников социально-ориентированных мероприятий и проектов.</p> <p>Наличие практического результата по итогам реализации социальных проектов.</p>	<p>Кадровый ресурс</p> <p>Административный ресурс</p> <p>Социальное партнерство</p>	<p>Низкая заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии</p>

Проект №2. Профи-микс - возможности для самореализации и профессионального самоопределения учащихся

Задача: формировать условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся за счет внедрения современных практик профориентационной и наставнической деятельности через реализацию сетевых форм взаимодействия с учетом развития рынка труда Санкт-Петербурга и использование ресурсов работодателей.

Содержание	Результат	Показатель	Необходимые ресурсы	Риски реализации проекта
<p>Ознакомление обучающихся с миром профессий через активные формы работы.</p> <p>Ознакомление с рынком труда Санкт-Петербурга через мероприятия профориентационной направленности «Кто востребован на рынке труда». Включение темы в ДОП</p> <p>Проведение практико-ориентированных занятий в коллективах</p> <p>Использование федеральных проектов («Атлас профессий» и т.д.). Тематические занятия по отраслям</p>	<p>Реализация программ и проектов, ориентированных на раннюю профориентацию</p>	<p>Вовлечение обучающихся в мероприятиях по профориентации не менее 75% от общего количества обучающихся.</p> <p>100% информированность учащихся о профессиях по направлениям деятельности студий и в смежных направлениях с учетом востребованных профессий на рынке труда Санкт-Петербурга.</p> <p>100% информированность о профессии будущего.</p> <p>100% ДОП с включенным практикоориентированным компонентом (модулем)</p>	<p>Кадровый ресурс</p> <p>Социальное партнерство</p> <p>Родительская общественность</p>	<p>Отсутствие поддержки со стороны родителей в осознанном выборе учащимся профессиональной ориентации.</p>
<p>Проведение мероприятий профориентационной направленности для учащихся ЦТиО.</p> <p>Расширение форм профориентационной работы в рамках реализации ДОП, в</p>	<p>Профессиональное самоопределение учащихся старшего школьного возраста</p>	<p>Положительная динамика количества обучающихся старших классов, имеющих сформированные установки на выбор профессии</p> <p>Положительная динамика количества</p>	<p>Кадровый ресурс</p> <p>Социальное партнерство</p> <p>Родительская общественность</p>	<p>Многообразие мероприятий профориентационной направленности в образовательных</p>

<p>том числе реализуемые совместно с партнерами</p> <p>Анализ потребностей и открытие новых ДОП по востребованным направлениям рынка труда региона.</p>		<p>договоров о сотрудничестве в направлении профориентации.</p> <p>Наличие ДОП, отвечающих современным требованиям рынка труда региона</p>		<p>организация х</p>
---	--	--	--	--------------------------

Проект №3. Кадры- ресурс устойчивого развития и обновления

Задача: создавать условия для непрерывного развития кадров, готовности использования педагогами современных технологий, отвечающих современным вызовам времени.

Содержание	Результат	Показатель	Необходимы е ресурсы	Риски реализации проекта
<p>Разработка и внедрение системы развития кадрового потенциала.</p> <p>Реализация комплекса мероприятий по выявлению дефицитов и дальнейшему сопровождению процесса их минимизации.</p> <p>Функционирование педагогических лабораторий и тематических проектных групп по развитию кадрового потенциала с использованием практикоориентированных кейсов.</p> <p>Разработка и реализация проектов, участие в профессиональных конкурсах, в том числе молодых педагогов.</p> <p>Разработка формы фиксации изменений.</p>	Создание системы развития кадрового потенциала	<p>Наличие системы развития кадрового потенциала.</p> <p>Положительная динамика участия и результативности в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.</p> <p>Положительная динамика привлечения к проектной деятельности, в том числе молодых педагогов и выпускников ЦТиО</p> <p>Наличие формы фиксации изменений профессионального развития кадров.</p>	<p>Кадровый ресурс</p> <p>Административный ресурс</p>	Загруженность педагогов и специалистов учреждения
<p>Совершенствование работы наставнических групп.</p> <p>Организация работы по адаптации педагогов через практические формы взаимодействия (фестивали открытых занятий, мастер-сессии, практикумы). Обмен опытом.</p>	Развитие наставнических практик в форме «педагог-педагог»	<p>Положительная динамика результативности наставнических практик в форме «педагог-педагог».</p> <p>Участие молодых специалистов в конкурсах (детских и профессиональных).</p> <p>Наличие описанных</p>	<p>Кадровый ресурс</p> <p>Административный ресурс</p> <p>Социальное партнерство</p>	Недостаточное финансовое стимулирование наставнической деятельности

<p>Описание опыта реализации наставнических практик в форме «педагог-педагог» и его диссеминация</p>		<p>практик</p> <p>Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.</p>		
<p>Разработка цифровой базы (каталога) методических материалов по вопросам обеспечения образовательного процесса</p> <p>Разработка методических рекомендаций и материалов по актуальным направлениям образовательного и воспитательного процесса (безопасное информационное пространство, использование нейросетей, развитие функциональной грамотности и др.)</p> <p>Создание базы лучших конкурсных материалов и открытых занятий</p>	<p>Наличие цифровой базы (каталога) методических материалов по вопросам обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Использование цифровой базы (каталога) методических материалов педагогами в образовательном процессе.</p> <p>Расширение УМК педагогов и методической службы</p> <p>Динамика включения современных технологий, отвечающих современным вызовам времени, в образовательную среду.</p>	<p>Кадровый ресурс</p> <p>Административный ресурс</p> <p>Цифровые ресурсы</p>	<p>Недостаточное владение современным и информационными технологиями</p>

Часть VII. Результаты реализации Программы

- Разработка и реализация ДОП с учетом развития рынка труда Санкт-Петербурга
- Разработка и реализация сетевых ДОП и проектов
- Разработка и реализация практикоориентированных ДОП, ДОП с цифровым УМК, интегрированных для детей различных категорий, в том числе с учетом потребностей региона.
- Увеличение количества ДОП для обучающихся среднего и старшего школьного возраста, в том числе реализующихся по социальным сертификатам.
- Реализация ДОП и проектов, ориентированных на раннюю профориентацию.
- Положительная динамика результативности участия обучающихся в мероприятиях различных уровней, расширение спектра участия в конкурсах различных уровней
- Развитие проектной деятельности учащихся.
- Наличие системы работы, направленной на развитие духовно-нравственных ценностей, гражданского и патриотического воспитания, вовлечения обучающихся в них.
- Увеличение количества мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей, реализации семейных проектов, вовлечения обучающихся в них.
- Развитие социальных компетенций учащихся через участие в проектах и мероприятиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и иных организаций некоммерческого сектора.
- Профессиональное самоопределение учащихся старшего школьного возраста.
- Создание системы развития кадрового потенциала.
- Развитие наставнических практик в форме «педагог-педагог».
- Наличие цифровой базы (каталога) методических материалов по вопросам обеспечения образовательного процесса

Часть VIII. Управление Программой

Ключевые положения Программы получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах и проектах. Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию Программы развития, осуществляет администрация ЦТиО в лице директора, его заместителей и руководителей отделов.

Контроль реализации Программы развития осуществляют учредитель, администрация ЦТиО и педагогический совет ЦТиО. Результаты выполнения Программы развития обсуждаются на итоговом педагогическом совете и представляются в ежегодных публичных отчетах по выполнению основных мероприятий Программы развития.

Управление процессом реализации Программы предусматривает:

- принятие целей и задач Программы всеми участниками образовательного процесса;
- проведение экспертизы ДОП и проектов с целью оценки результатов их реализации в соответствии с показателями проектов Программы;
- определение возможных источников финансирования, стимулирования деятельности;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы Программы;
- выявление на всех этапах реализации Программы возникающих проблем, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректировок в планы работы и организационную деятельность.

Часть IX. Финансовый план реализации Программы

Для достижения целей Программы и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Основные направления финансирования: обеспечение безопасной и комфортной среды, ремонтные работы, обновление оборудования, обучение кадров, обеспечение достойной заработной платы.

Основные источники финансирования развития:

- субсидии на государственное задание;
- субсидии на иные цели;
- средства от оказания платных образовательных услуг;
- средства, полученные от реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках финансирования дополнительного образования детей за счет средств социального сертификата на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере.